





## คำนำ

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ เป็นเอกสารหนึ่งในชุดการจัดการเรียนรู้ ในโครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งชุดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) มี ๕ ชุดคือ

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ในการนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาคำชี้แจงที่เขียนไว้ในส่วนหน้าของแต่ละเล่มอย่างละเอียด เพราะในคำชี้แจงจะกล่าวถึงส่วนประกอบของโครงสร้างเนื้อหา แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวทางการวัดผลประเมินผล สำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ซึ่งจะช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูครบชั้นและครูไม่ครบชั้น ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ศร อาจารย์และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารชุดนี้ ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





## คำชี้แจง

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ หน่วยย่อยที่ ๙.๓ มาขายของกันเถอะ เล่มนี้ เป็น ๑ ใน ๑๒ เล่ม ของชุดการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้กับนักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อสอนครบทั้ง ๑๒ เล่ม นักเรียนจะได้เรียนรู้ครบถ้วนครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ของหลักสูตร

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ หน่วยย่อยที่ ๙.๓ มาขายของกันเถอะ เล่มนี้ เป็นเอกสารที่นำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ กับศาสตร์อื่นๆ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประกอบด้วย

- (๑) คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน
- (๒) โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- (๓) กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- (๔) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ
- (๕) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ หน่วยย่อยที่ ๙.๓ มาขายของกันเถอะ
- (๖) แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ จำนวน ๔ แผน
- (๗) ใบกิจกรรม
- (๘) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ก่อนการสอนกิจกรรมบูรณาการ เรื่องมาขายของกันเถอะ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสาร เล่มนี้ อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร ต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอะไร และอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนทั้งสามระดับมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ หน่วยย่อยที่ ๙.๓ มาขายของกันเถอะ เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและ การเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
กระทรวงศึกษาธิการ



# สารบัญ

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน	๑
โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๕
กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๖
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ	๗
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ	๑๑
แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ	๑๕
แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ: ตลาดจำลอง	๑๗
แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ: ถั่วลิสงต้มเบรกแตก	๒๑
แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ: เตรียมตัวให้พร้อม	๒๕
แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ: ปิดตลาด	๓๐
ภาคผนวก	๓๓
ภาคผนวก ก ใบกิจกรรม	๓๕
ภาคผนวก ข แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	๔๓







# คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

## ๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น ใช้วิธีการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น (Multigrade Learning) ซึ่งหมายถึงการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนต่างชั้น ต่างกลุ่มอายุ และต่างระดับความสามารถ นำมาเรียนในห้องเดียวกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperation) และการสนับสนุนจากเพื่อนในห้อง (Peer Support)

## ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การนำชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูควรเตรียมตัวล่วงหน้า ดังนี้

๑. ศึกษาโครงสร้างชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าตลอดทั้งปีการศึกษา นักเรียนต้องเรียนรู้ทั้งหมดกี่หน่วย แต่ละหน่วยมีหน่วยย่อยอะไรบ้าง ใช้เวลาสอนกี่ชั่วโมง และมีกี่แผน

๒. ศึกษาโครงสร้างหน่วย ว่าแต่ละหน่วยมีเนื้อหาอะไรบ้าง เนื้อหาละกี่ชั่วโมง ซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนมองเห็นภาพรวมของการสอนในหน่วยดังกล่าวได้อย่างชัดเจน

๓. ศึกษาแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนแผนแต่ละแผน เป็นการบอกแนวทางการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนการสอน ทำให้ครูมองเห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับ

๔. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหัวข้อต่อไปนี้

๔.๑ ขอบเขตเนื้อหา เป็นเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนรู้ในแผนที่กำลังศึกษา

๔.๒ สาระสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการที่นักเรียนควรจะได้หลังจากได้เรียนรู้ตามแผนที่กำหนด

๔.๓ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็นด้านความรู้ และด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ แต่ละแผนได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้แยกตามระดับความสามารถของนักเรียน (พื้นฐาน พัฒนา และก้าวหน้า) ซึ่งบางแผนได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ครบทั้ง ๓ ระดับความสามารถของนักเรียน บางแผนกำหนดจุดประสงค์ไม่ครบทั้ง ๓ ระดับ เนื่องจากในหัวข้อที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่นั้นไม่มีตัวชี้วัดที่ต้องวัด แต่ในแผนได้กำหนดให้นักเรียนมีกิจกรรมทบทวนความรู้หรือกิจกรรมเสริม สำหรับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เป็นการกำหนดจุดประสงค์ในภาพรวมทั้ง ๓ ระดับ หรือถ้ามีจุดประสงค์ที่แตกต่างกันในแต่ละระดับก็จะมีการเขียนแยกไว้ให้ในแผน

๔.๔ กิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งเป็น ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ซึ่งแต่ละขั้นครูผู้สอนควรศึกษาทำความเข้าใจอย่างละเอียด นอกจากนี้ครูควรพิจารณาด้วยว่า ในแต่ละขั้นตอนการสอน ครูจะต้องศึกษาว่ามีสื่อ/อุปกรณ์อะไรบ้าง

๔.๕ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เป็นการบอกรายการสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

๔.๖ การประเมิน เป็นการบอกทั้งวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน สำหรับเครื่องมือการประเมินในชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ฯ นี้ ได้จัดเตรียมไว้ให้ครูผู้สอนเรียบร้อยแล้ว

### ๓. สื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประกอบด้วย

- ๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- ๓.๒ แบบฝึกหัด สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะหลังจากทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิดและความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียนในเรื่องนั้นๆ ไปแล้ว
- ๓.๓ ใบกิจกรรม สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะปฏิบัติ หรือสร้างความคิดรวบยอดในบทเรียน
- ๓.๔ แบบทดสอบ เป็นการวัดความรู้ความเข้าใจตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

แบบฝึกหัด ใบกิจกรรมและแบบทดสอบ ได้มีการกำหนดสัญลักษณ์ ★ และแถบสี แสดงระดับความสามารถของนักเรียน ตัวอักษร แสดงแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม หรือแบบทดสอบ โดย


ฝ. หมายถึง แบบฝึกหัด

ก. หมายถึง ใบกิจกรรม

ท. หมายถึง แบบทดสอบ

ผ. หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้

เช่น

 ฝ.๑.๑ / ผ.๑	เป็นแบบฝึกหัดของนักเรียนระดับพื้นฐาน แบบฝึกหัดที่ ๑ แผน ๑
 ฝ.๒.๑ / ผ.๕	เป็นแบบฝึกหัดของนักเรียนระดับพัฒนา แบบฝึกหัดที่ ๑ แผน ๕
 ท.๓.๒ / ผ.๖	เป็นแบบทดสอบของนักเรียนระดับก้าวหน้า แบบทดสอบที่ ๒ แผน ๖
 ก.๓.๑ / ผ.๖	เป็นใบกิจกรรมของนักเรียนระดับก้าวหน้า ใบกิจกรรมที่ ๑ แผน ๖
ก.๑-๒-๓.๑ / ผ.๖	เป็นใบกิจกรรมของนักเรียนทั้ง ๓ ระดับ ใบกิจกรรมที่ ๑ แผน ๖
ก.๑-๓.๒ / ผ.๙	เป็นใบกิจกรรมของนักเรียนระดับพื้นฐานและระดับก้าวหน้า ใบกิจกรรมที่ ๒ แผน ๙
ก.๒-๓.๔ / ผ.๘	เป็นใบกิจกรรมของนักเรียนระดับพัฒนาและระดับก้าวหน้า ใบกิจกรรมที่ ๔ แผน ๘

หมายเหตุ ๑. รหัสสีและจำนวนดาว หมายถึง ระดับของนักเรียน เช่น



หมายถึง ระดับพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)



หมายถึง ระดับพัฒนา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒)



หมายถึง ระดับก้าวหน้า (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบจะเรียงต่อกันจนครบทุกแผนในแต่ละหน่วย เมื่อขึ้นหน่วยใหม่ลำดับที่ของแบบฝึกหัดจะเริ่มต้นใหม่

๓. ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบระดับพื้นฐานจะขึ้นต้นด้วย ๑ ระดับพัฒนา ขึ้นต้นด้วย ๒ และระดับก้าวหน้าขึ้นต้นด้วย ๓ เช่น

ฝ.๓.๕ / ผ.๕

↑ เป็นแบบฝึกหัดของนักเรียนระดับก้าวหน้า

#### ๔. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จัดทำเป็น หน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

ภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๖ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต

หน่วยที่ ๔ แบบรูป

หน่วยที่ ๕ สถิติ

หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ

หน่วยย่อยที่ ๙.๑ สนุกกับเกมตัวต่อ

หน่วยย่อยที่ ๙.๒ หนอนใหม่น่ารัก

ภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๖ การวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ

หน่วยย่อยที่ ๖.๑ ความยาว

หน่วยย่อยที่ ๖.๒ น้ำหนัก

หน่วยย่อยที่ ๖.๓ ปริมาตรและความจุ

หน่วยที่ ๗ เวลา

หน่วยที่ ๘ เงิน

หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ

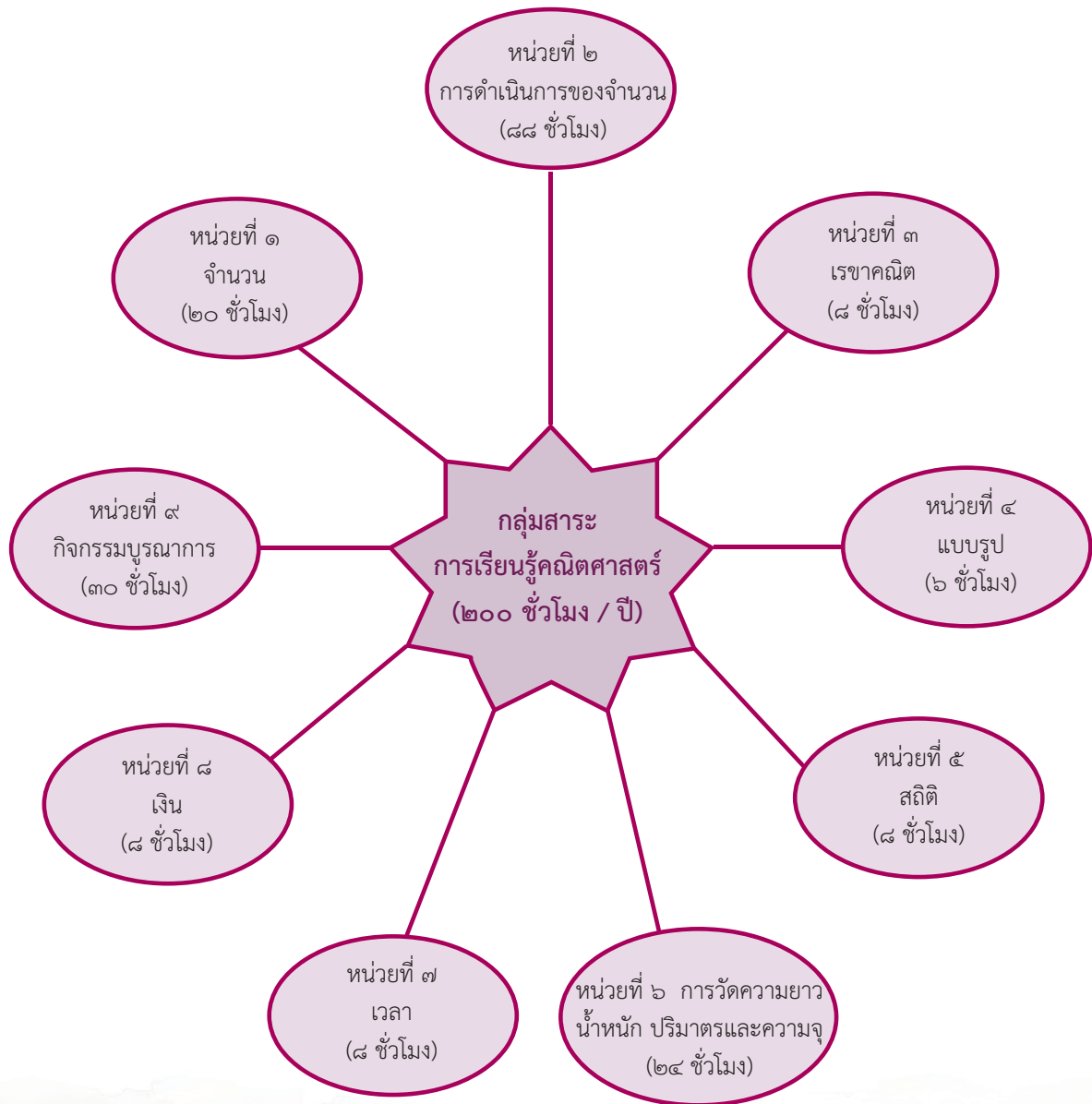
หน่วยย่อยที่ ๙.๓ มาขายของกันเถอะ

## ๕. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ กำหนดให้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้หลายแผน แผนละ ๒ ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้คือ ขอบเขตเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน ในการสอนแต่ละครั้ง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ ๒ ชั่วโมง เนื่องจากเนื้อหาสาระคณิตศาสตร์มีความแตกต่างกันระหว่างชั้นเรียนมาก จึงต้องใช้ช่วงเวลายาวต่อเนื่องกันเพื่อที่จะสามารถสอนได้ครบทั้งสามระดับชั้นเรียน แต่ทั้งนี้ครูผู้สอนสามารถปรับใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม



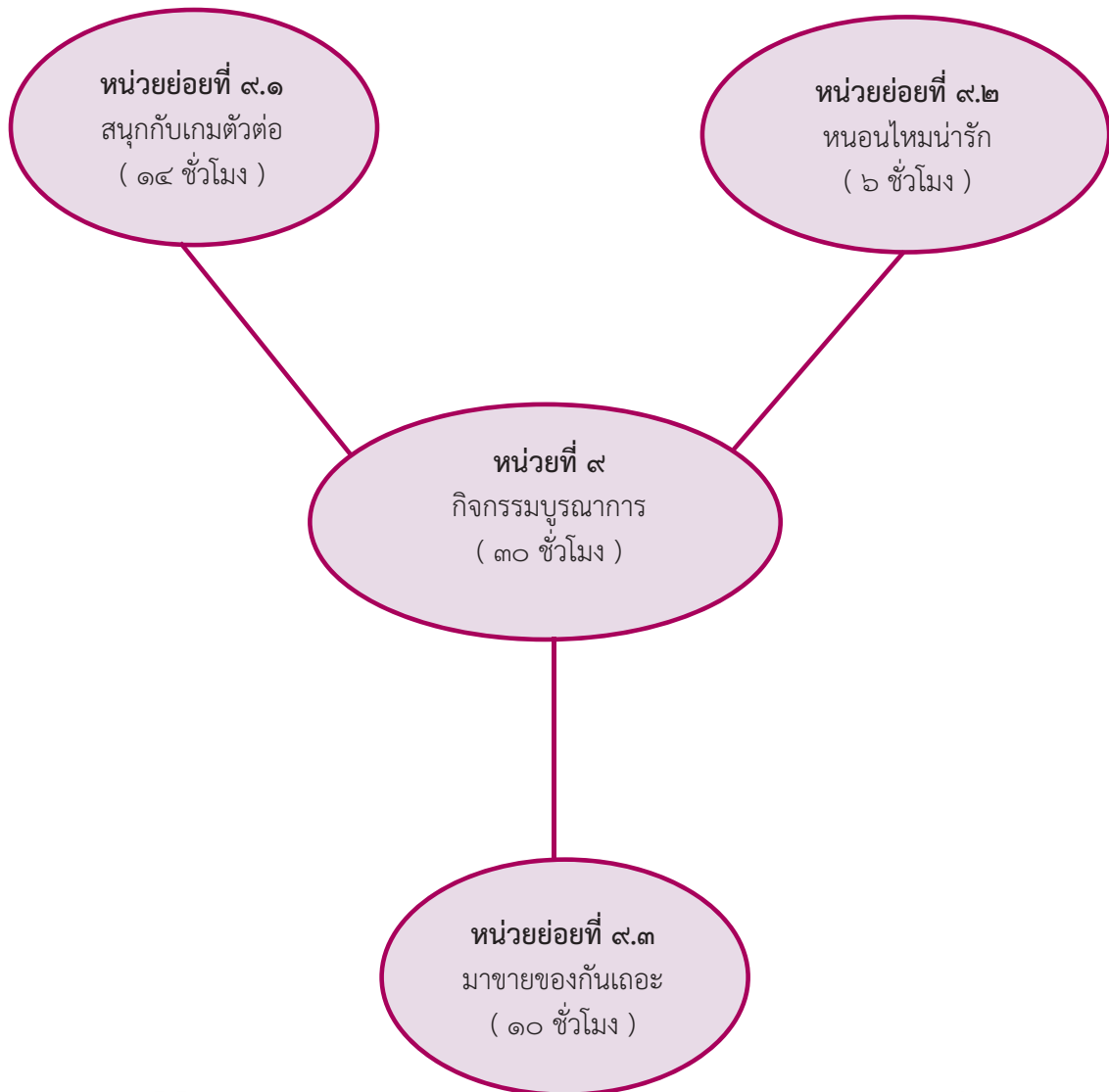
โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้น ป.๑ - ๓)

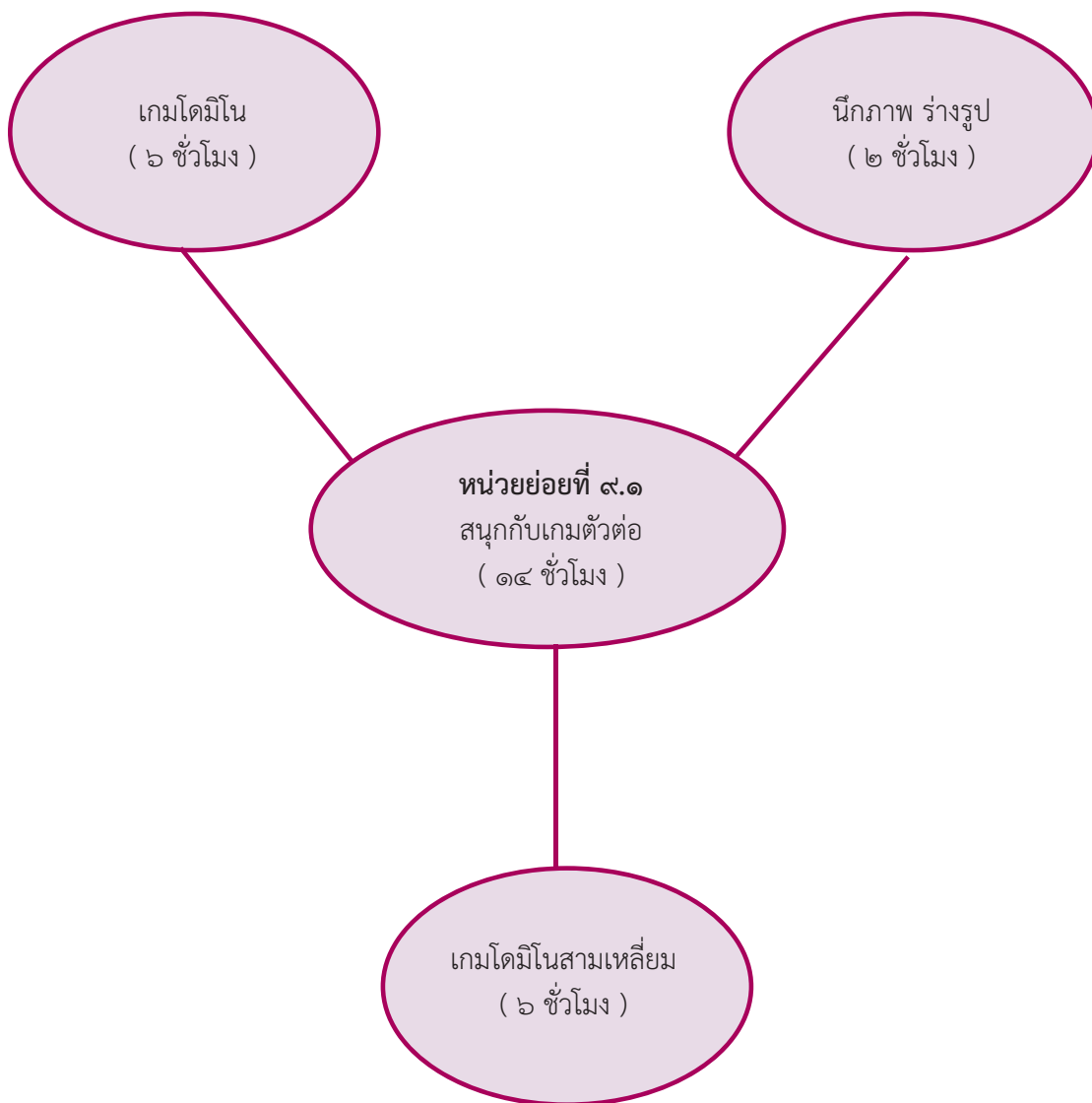


กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

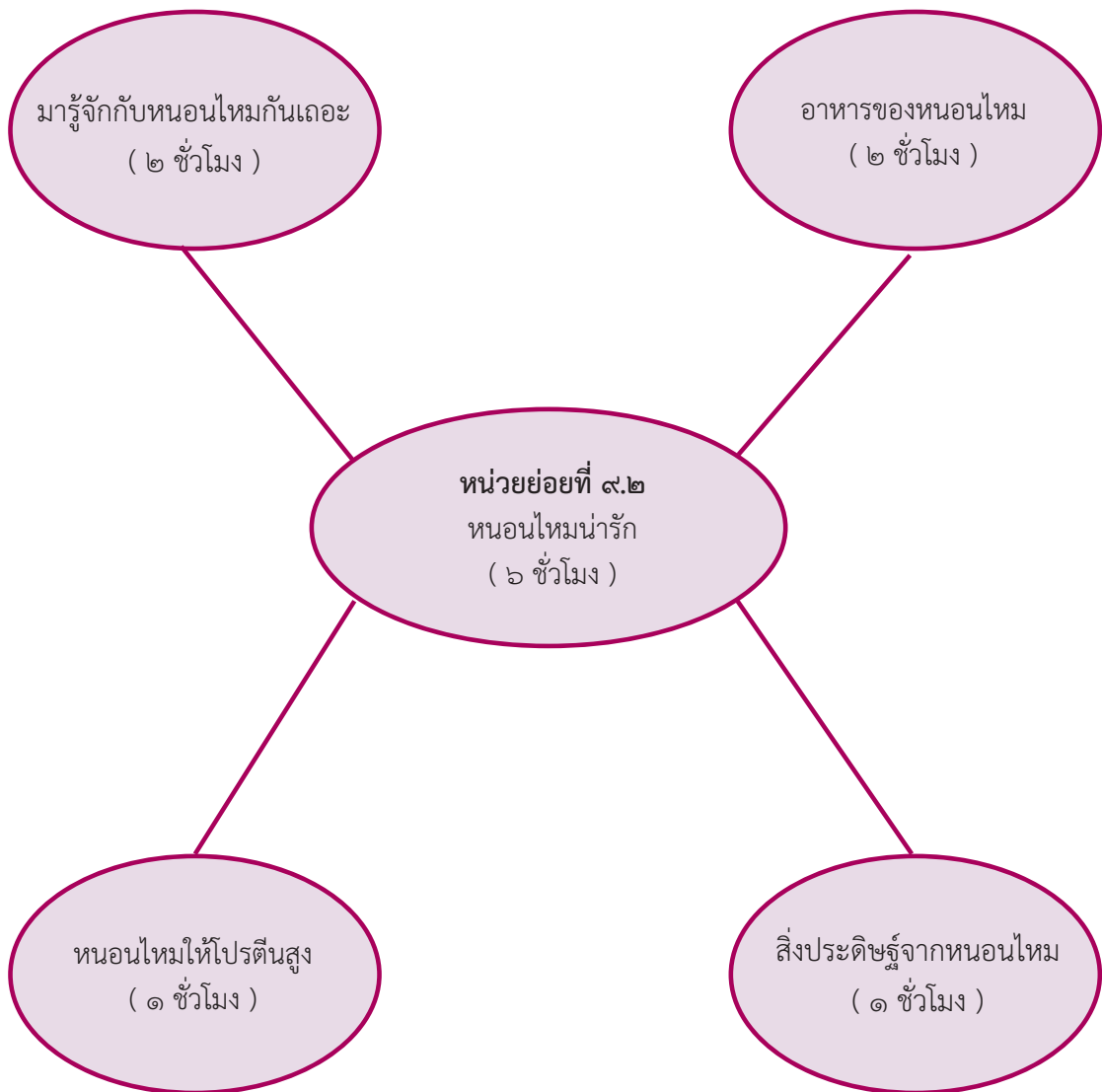
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
หน่วยที่ ๑ จำนวน	๒๐	หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน	
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน		หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร	๔๐
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ	๔๘	หน่วยที่ ๖ การวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และความจุ	
หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต	๘	หน่วยย่อยที่ ๖.๑ ความยาว	๘
หน่วยที่ ๔ แบบรูป	๖	หน่วยย่อยที่ ๖.๒ น้ำหนัก	๘
หน่วยที่ ๕ สถิติ	๘	หน่วยย่อยที่ ๖.๓ ปริมาตร และความจุ	๘
หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ		หน่วยที่ ๗ เวลา	๘
หน่วยย่อยที่ ๙.๑ สนุกกับเกมตัวต่อ	๑๔	หน่วยที่ ๘ เงิน	๘
หน่วยย่อยที่ ๙.๒ หนอนไหมน่ารัก	๖	หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ	
		หน่วยย่อยที่ ๙.๓ มาขายของกันเถอะ	๑๐

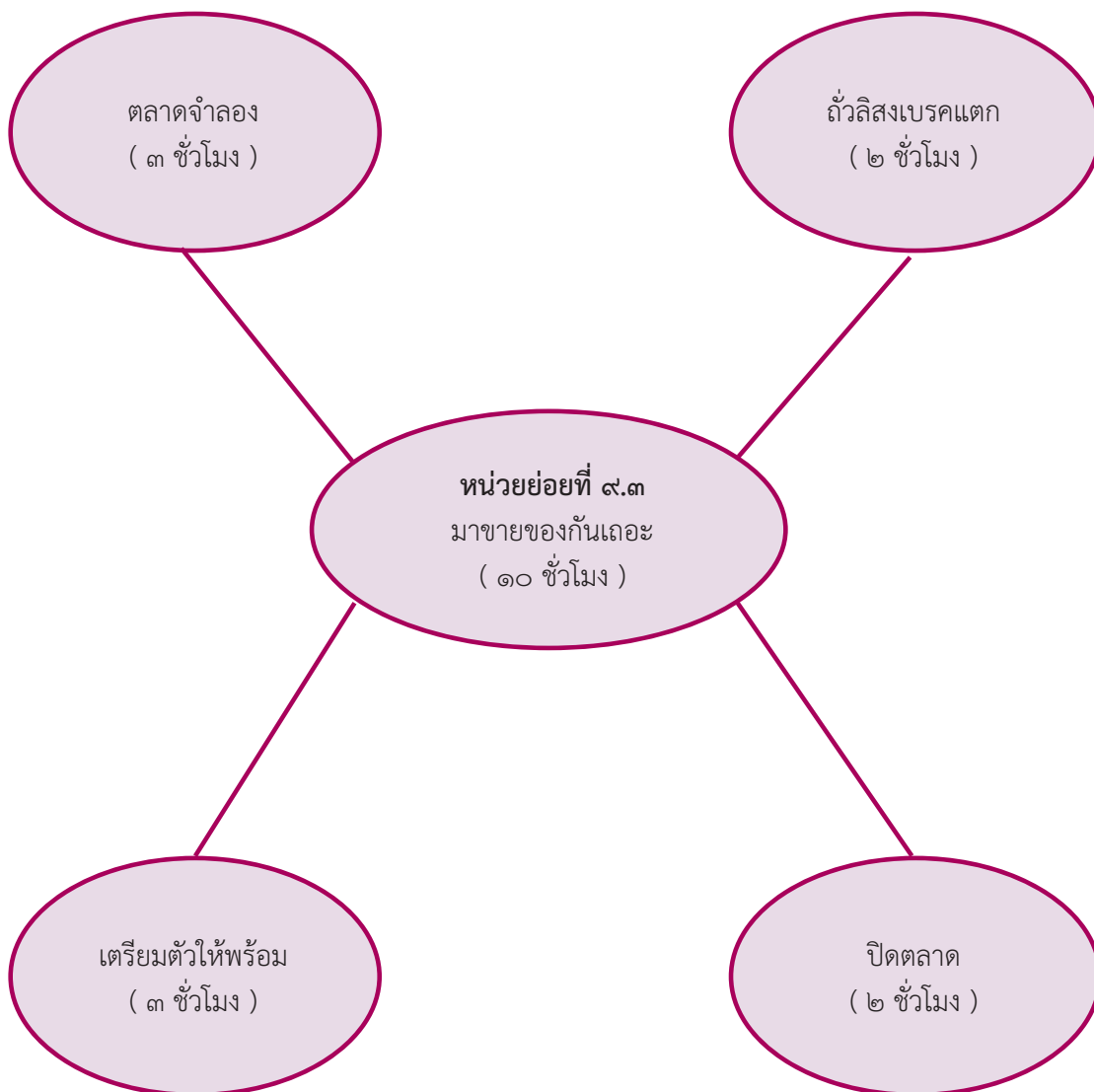
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้น ป.๑ - ๓)











## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ หน่วยย่อยที่ ๙.๓ มาขายของกันเถอะ (๑๐ ชั่วโมง)

### สาระที่ ๖ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

- |               |   |
|---------------|---|
| ค ๖.๑ ป.๑-๓/๑ | ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา   |
| ค ๖.๑ ป.๑-๓/๒ | ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา<br>ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม |
| ค ๖.๑ ป.๑-๓/๓ | ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม   |
| ค ๖.๑ ป.๑-๓/๔ | ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย<br>และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง |
| ค ๖.๑ ป.๑-๓/๕ | เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ                    |
| ค ๖.๑ ป.๑-๓/๖ | มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  |

## คำชี้แจง การใช้แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กิจกรรม “มาขายของกันเถอะ” เป็นกิจกรรมบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ที่นักเรียนจะได้นำความรู้คณิตศาสตร์เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหาร การชั่ง การตวง เวลาและเงิน มาใช้ในการเตรียมอุปกรณ์ ทำถั่วลิสงต้ม และนำไปขาย โดยกิจกรรมมาขายของกันเถอะ แบ่งเป็นกิจกรรมย่อย 4 กิจกรรม ดังนี้

- ตลาดจำลอง 3 ชั่วโมง
- ถั่วลิสงเบรคแตก 2 ชั่วโมง
- เตรียมตัวให้พร้อม 3 ชั่วโมง
- ปิดตลาด 2 ชั่วโมง

หมายเหตุ กรณีหาถั่วลิสงไม่ได้ ครูอาจให้นักเรียนต้มเผือก มัน แห้วหรือวัตถุดิบอื่นๆ ได้ตามความเหมาะสม



## กำหนดการจัดกิจกรรม

1. กิจกรรมตลาดจำลอง 3 ชั่วโมง
  - ครูสาธิตการซื้อขายสินค้าและทบทวนเรื่องเงิน
  - นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้ผลัดกันเป็นผู้ซื้อและผู้ขายในตลาดจำลอง
  - นักเรียนสรุปผลการซื้อขาย ปัญหาและแนวทางแก้ไข พร้อมเล่าความรู้สึกจากการทำกิจกรรมตลาดจำลอง
2. กิจกรรมถั่วลิสงต้มเบรคแตก 2 ชั่วโมง
  - นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับถั่วลิสง แล้วศึกษาส่วนประกอบและวิธีการทำถั่วลิสงต้ม
  - ครูสาธิตวิธีการชั่งและการตวง แล้วให้นักเรียนเตรียมส่วนประกอบและทดลองต้มถั่วลิสง
  - นักเรียนกำหนดราคาขายถั่วลิสง และนัดหมายวันเวลาเพื่อจะต้มถั่วลิสงขาย
3. กิจกรรมเตรียมตัวให้พร้อม 3 ชั่วโมง
  - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการเตรียมตัวขายถั่วลิสงต้ม
  - นักเรียนวัดขนาดถุงพลาสติก ทำถุงกระดาษและป้ายโฆษณา
  - นักเรียนนำเสนอถุงกระดาษและป้ายโฆษณา
4. กิจกรรมปิดตลาด 2 ชั่วโมง
  - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการจัดกิจกรรมต้มถั่วลิสงขาย
  - นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการจัดกิจกรรมต้มถั่วลิสงขาย
  - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความรู้ทั้งหมด จากการทำกิจกรรมมาขายของกันเถอะ



# แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

หน่วยที่ ๙ หน่วยย่อยที่ ๙.๓ มาขายของกันเถอะ





## แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ: ตลาดจำลอง แนวการจัดกิจกรรมบูรณาการ

ขั้น	ระดับ	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	←		กิจกรรมรวมชั้น ครูสาธิตการซื้อขายสินค้าและทบทวนเรื่องเงิน	→
ขั้นสอน	←		กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนซื้อและขายสินค้าในตลาดจำลอง	→
ขั้นสรุป	←		กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนสรุปผลการซื้อขาย ปัญหาและแนวทางแก้ไข พร้อมเล่าความรู้สึกจากการทำงานทำกิจกรรมตลาดจำลอง	→
การวัดและประเมินผล	←		ประเมินจากใบกิจกรรม 1-2-3.1 และ ใบกิจกรรม 1-2-3.2 ประเมินจากการแก้ปัญหา การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ	→

## แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรมมาขายของกันเถอะ: ตลาดจำลอง

ชั้น ป.๑ – ๓

เวลา ๓ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

กิจกรรมตลาดจำลองเป็นกิจกรรมบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (สาระจำนวนและการดำเนินการ และสาระการวัด) และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยนำความรู้เรื่องการบวก การลบ การคูณและเงินมาใช้ซื้อขายสินค้าในตลาดจำลอง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องเงินไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์เกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า

### กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมต่อเนื่อง 3 ชั่วโมง)

#### ชั่วโมงที่ 1 (1 ชั่วโมง)

- ครูเตรียมร้านขายสินค้าโดยใช้สินค้าจำลอง ดังต่อไปนี้
  - ร้านที่ 1 ขายผักและผลไม้ เช่น ฝรั่ง กล้วย มะเขือเทศ
  - ร้านที่ 2 ขายของเล่น เช่น แผ่นตัวต่อจิกซอร์ ลูกบอล เกมเศรษฐี
  - ร้านที่ 3 ขายของใช้ได้แก่ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แป้งทาตัว
  - ร้านที่ 4 ขายเครื่องเขียน ได้แก่ ปากกา ไม้บรรทัด กล้องดินสอ
- ครูทบทวนความรู้เรื่องเงินโดยการใช้เงินเหรียญและธนบัตรจำลองชนิดต่างๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันจำแนกเงินเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิด เตรียมเงินตามจำนวนที่ครูบอกและบอกจำนวนเงิน
- ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ซื้อสินค้าต่างๆ โดยใช้เหรียญและธนบัตรจำลอง โดยครูเป็นผู้ขายและผู้เรียนเป็นผู้ซื้อ แล้วให้นักเรียนทุกคนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการจ่ายเงินและทอนเงิน

- จากสถานการณ์จำลองให้นักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็นว่า ในการซื้อขายสินค้าต่างๆจะต้องคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง แล้วครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของค่าต่างๆ เช่น ผู้ซื้อ ผู้ขาย สินค้า ราคาสินค้า เงิน เงินทอน

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สินค้าจำลองได้แก่
  - ผักและผลไม้ (ฝรั่ง กล้วย มะเขือเทศ)
  - ของเล่น (แผ่นตัวต่อจิกซอร์ ลูกบอล เกมเศรษฐี)
  - ของใช้ (แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แป้งทาตัว)
  - เครื่องเขียน (ปากกา ไม้บรรทัด กล้องดินสอ)
- เงินเหรียญและธนบัตรจำลอง
  - ชุด (1 ชุดประกอบด้วยเงินเหรียญชนิดละ 10 เหรียญ ธนบัตรชนิดละ 10 ฉบับ)
- ใบกิจกรรม 1-2-3-1
- ใบกิจกรรม 1-2-3-2

### กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมต่อเนื่อง 3 ชั่วโมง)

#### ชั่วโมงที่ 1 (1 ชั่วโมง)

- ครูเตรียมร้านขายสินค้าโดยใช้สินค้าจำลอง ดังต่อไปนี้
  - ร้านที่ 1 ขายผักและผลไม้ เช่น ฝรั่ง กล้วย มะเขือเทศ
  - ร้านที่ 2 ขายของเล่น เช่น แผ่นตัวต่อจิกซอร์ ลูกบอล เกมเศรษฐี
  - ร้านที่ 3 ขายของใช้ได้แก่ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แป้งทาตัว
  - ร้านที่ 4 ขายเครื่องเขียน ได้แก่ ปากกา ไม้บรรทัด กล้องดินสอ
- ครูทบทวนความรู้เรื่องเงินโดยการใช้เงินเหรียญและธนบัตรจำลองชนิดต่างๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันจำแนกเงินเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิด เตรียมเงินตามจำนวนที่ครูบอกและบอกจำนวนเงิน
- ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ซื้อสินค้าต่างๆ โดยใช้เหรียญและธนบัตรจำลอง โดยครูเป็นผู้ขายและผู้เรียนเป็นผู้ซื้อ แล้วให้นักเรียนทุกคนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการจ่ายเงินและทอนเงิน

- จากสถานการณ์จำลองให้นักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็นว่า ในการซื้อขายสินค้าต่างๆจะต้องคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง แล้วครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของค่าต่างๆ เช่น ผู้ซื้อ ผู้ขาย สินค้า ราคาสินค้า เงิน เงินทอน

## แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรมภายในสาระ: ตลาดจำลอง

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๓ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1) แก้ปัญหา

2) สื่อสาร สื่อความหมาย

ทางคณิตศาสตร์ และนำเสนอ

ขั้นตอน (1 ชั่วโมง 30 นาที)

- ครูแนะนำกิจกรรม “ตลาดจำลอง” โดยให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มควรมีให้ครบทุกระดับชั้นระดับพื้นฐาน ระดับพัฒนา และระดับก้าวหน้า แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเป็นผู้ซื้อและผู้ขาย โดยแต่ละกลุ่มจะได้เงินจำลองกลุ่มละ 200 บาทซึ่งแต่ละประเภทธนบัตรและเหรียญจำลอง และนักเรียนมีเวลาซื้อและขายสินค้าครั้งละ 15 นาที เมื่อซื้อขายสินค้าเสร็จแต่ละรอบให้นักเรียนบันทึกผลลงในใบกิจกรรม 1-2-3.1 และ ใบกิจกรรม 1-2-3.2
- ให้นักเรียนร่วมกันกำหนดราคาสินค้าต่างๆ ที่ขาย ก่อนที่นักเรียนกลุ่มที่เป็นผู้ขายจะเข้าประจำร้าน ครูแจกเงินให้นักเรียนกลุ่มละ 200 บาทแล้วให้นักเรียนทำการซื้อขายสินค้า 15 นาที จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันบันทึกผลลงในใบกิจกรรม 1-2-3.1 และ ใบกิจกรรม 1-2-3.2 ตามบทบาทของนักเรียน
- ครูเก็บเงินทั้งหมดคืน แล้วเริ่มต้นกิจกรรมใหม่ด้วยการแจกเงินให้นักเรียนกลุ่มละ 200 บาทเพื่อให้นักเรียนสลับบทบาทกันซื้อและขายสินค้าเป็นเวลา 15 นาที แล้วบันทึกผลลงในใบกิจกรรม 1-2-3.1 และ ใบกิจกรรม 1-2-3.2 ตามบทบาทของนักเรียน

การประเมิน

1.วิธีการ

- 1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1-2-3.1
- 1.2 ตรวจใบกิจกรรม 1-2-3.2
- 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

2.เครื่องมือ

- 2.1 ใบกิจกรรม 1-2-3.1
- 2.2 ใบกิจกรรม 1-2-3.2
- 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3.เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรมมาขายของกันเถอะ: ตลาดจำลอง

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๓ ชั่วโมง

ขั้นสรุป (30 นาที)

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนในหัวข้อดังนี้
  - สรุปผลการซื้อขายและจำนวนเงินที่เหลือโดยครูและเพื่อนอีกกลุ่มช่วยตรวจสอบความถูกต้องของใบกิจกรรมร่วมกัน
  - เสนอปัญหาที่พบและบอกริธีแก้ปัญหาซึ่งสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในการซื้อขายสินค้า
  - เล่าความรู้สึกที่ได้จากกิจกรรมตลาดจำลอง
- ครูอาจเสนอให้นักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเสริมเพื่อให้นักเรียนหรือคนในครอบครัวมีรายได้เพิ่มขึ้น



## แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ: ถั่วลิสงต้มเบรกแตก แนวการจัดกิจกรรมบูรณาการ

ขั้น	ระดับขั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	←	นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับถั่วลิสง แล้วศึกษาส่วนประกอบและวิธีการทำถั่วลิสงต้ม	กิจกรรมรวมชั้น	←
ขั้นสอน	←	ครูสาธิตวิธีการชั่งและการตวง แล้วให้นักเรียนเตรียมส่วนประกอบและทดลองทำถั่วลิสงต้ม	กิจกรรมรวมชั้น	←
ขั้นสรุป	←	นักเรียนกำหนดราคาขายถั่วลิสง และนัดหมายวันเวลาที่จะต้มถั่วลิสงขาย	กิจกรรมรวมชั้น	←
การวัดและประเมินผล	←	ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ และการเชื่อมโยง	ประเมินจากใบกิจกรรม 1-2-3.3	←

## แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรมมาชายของกันและะ: ถั่วลันเตาต้มเบรคแตก

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

กิจกรรมถั่วลันเตาต้มเบรคแตกเป็นกิจกรรมบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์(สาระจำนวนและการดำเนินการ และสาระการวัด) และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยนำความรู้เรื่องการบวก การลบ การคูณ และการหาร การตั้ง การบอกปริมาตรและ ความจุ การตรวจและคุณค่าทางอาหาร มาใช้ในการเตรียมส่วนประกอบและต้มถั่วลันเตา

### ขั้นนำ (30 นาที)

1. ครูเกริ่นนำด้วยการพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมตลาดจำลองที่นักเรียนได้ซื้อขายสินค้าในสถานการณ์จำลองไปแล้ว แต่วันนี้เราจะมาเรียนรู้การขายสินค้าในชีวิตจริง คือนักเรียนจะได้ผลิตและขายถั่วลันเตาต้ม เนื่องจากเป็นอาหารที่ทำง่ายและมีประโยชน์ต่อสุขภาพ และยังเป็นแนวทางการประกอบอาชีพเสริมหารายได้นอกเวลาเรียนได้อีกด้วย โดยครูจะให้นักเรียนได้ดูคลิปรายการเกี่ยวกับถั่วลันเตาก่อน  
 หมายเหตุ กรณีหาถั่วลันเตาไม่ได้ ครูอาจให้นักเรียนต้มเผือก มัน แห้วหรือวัตถุดิบอื่นๆ ได้ตามความเหมาะสม
2. ให้นักเรียนดูคลิปรายการ กบนอกกะลา ตอน ถั่วลันเตา ความยาวประมาณ 40 นาที <http://www.youtube.com/watch?v=2PhrZBHsHQ>  
 คลิปจะแสดงถึงที่มาของอาชีพขายถั่วลันเตาต้ม และเส้นทาง การปลูกและผลิตก่อนจะมาเป็นถั่วลันเตาต้ม โดยครูอาจเปิดช่วงนาทีที่ 3-9 เกี่ยวกับอาชีพขายถั่วลันเตาต้ม คุณค่าของถั่วลันเตาและสถานที่ต้มถั่วลันเตาขายและช่วงนาทีที่ 13-20 เกี่ยวกับสถานที่ปลูกถั่วลันเตาและการเก็บเกี่ยวถั่วลันเตา
3. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการทำถั่วลันเตาต้ม ว่ามีส่วนประกอบหลักอะไรบ้าง และมีขั้นตอนสำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ: ส่วนประกอบหลักได้แก่ ถั่วลันเตา น้ำ และ ขึ้นตอนสำคัญคือต้องมีการล้างถั่วลันเตาก่อนต้มและต้องใส่ น้ำ ให้ท่วมถั่วลันเตา)

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. คลิปรายการ กบนอกกะลา ตอน ถั่วลันเตา
2. ถั่วลันเตา 4 กิโลกรัม
3. เปลือก 1 ถุงหรือ 1 ขวด
4. น้ำเปล่า
5. เครื่องชั่ง
6. ช้อนตวง
7. ถ้วยตวง
8. กระบองตวงถั่วลันเตาขนาดต่างๆ
9. ใบกิจกรรม 1-2-3.3 ถั่วลันเตาต้มเบรคแตก

## แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรมมาขายของกันเถอะ: ถั่วลันเตาต้มเบรคแตก

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถชั่งและตวง

ส่วนประกอบของการต้มถั่วลันเตา

และดำเนินการต้มถั่วลันเตาตาม

วิธีการ

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1) สื่อสาร สื่อความหมายทาง

คณิตศาสตร์ และนำเสนอ

2) เชื่อมโยง

### ขั้นสอน (1 ชั่วโมง)

- ครูแจกใบกิจกรรม 1-2-3.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาส่วนประกอบและขั้นตอนการทำถั่วลันเตาต้ม
- ครูทบทวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการชั่งและการตวง แล้วสาธิตวิธีการชั่งและการตวง ทั้งการตวงของเหลวและของแห้งแล้วครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหน่วยการชั่งและการตวงที่นักเรียนพบจากใบกิจกรรม 1-2-3.3 ได้แก่ กิโลกรัม ซ่อนโต๊ะ ถ้วยตวง
- ครูชี้แจงให้นักเรียนว่า วันนี้จะทำการทำทดลองต้มถั่วลันเตาก่อนที่จะนัดหมายเพื่อต้มถั่วลันเตาอีกครั้งแล้วนำไปขาย จากนั้นแบ่งนักเรียนทั้งหมดออกเป็น 2 กลุ่มและความสามารถแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกใช้อุปกรณ์ต่างๆ ในการชั่งและการตวงเพื่อเตรียมส่วนประกอบของการทำถั่วลันเตาต้มตามใบกิจกรรม โดยครูให้คำแนะนำในการเตรียม
- ให้นักเรียนช่วยกันต้มถั่วลันเตาตามวิธีการ เมื่อต้มถั่วลันเตาเสร็จให้นักเรียนใช้กระป๋องตวงถั่วลันเตาและบันทึกผลในใบกิจกรรม 1-2-3.3
- ครูนำสนทนาเกี่ยวกับต้นทุนอื่นๆ ที่นักเรียนต้องใช้ในการต้มถั่วลันเตา เช่น ค่าเกลือ ค่าเชื้อเพลิง แล้วให้นักเรียนคำนวณต้นทุนและคำนวณว่านักเรียนควรขายถั่วต้มกระป๋องละกี่บาท เพื่อให้สมเหตุสมผลตามใบกิจกรรม 1-2-3.3

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

1.1 ตรวจใบกิจกรรม 1-2-3.3

1.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

#### 2. เครื่องมือ

2.1 ใบกิจกรรม 1-2-3.3

2.2 แบบประเมินทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์

#### 3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 ผลงานมีความถูกต้อง

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรมมาขายของกันเถอะ: ถั่วลิสต์มเบอร์แคต

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

## ขั้นสรุป (30 นาที)

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอราคาขายถั่วลิสต์ที่นักเรียนตั้งไว้ โดยครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และครูอาจแนะนำนักเรียนว่า ให้นักเรียนจะใช้ถ้วยตวงแบบใดในการตวงถั่วลิสต์มเบอร์แคต สิ่งสำคัญคือนักเรียนควรตั้งราคาราคาขายให้สูงกว่าราคาต้นทุน ครูแนะนำคำว่า ต้นทุน ถ้าไร ขาดทุน ซึ่งต่อไปครูจะนัดหมายให้นักเรียนมาตั้งถั่วลิสต์มเบอร์แคต โดยครูจะลงทุนให้แล้วให้นักเรียนนำเงินมาคืนครูเมื่อขายถั่วลิสต์มเบอร์แคตแล้ว
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการซึ่งและการตวง และการเลือกใช้อุปกรณ์ในการซึ่งและการตวง

ตวง



## แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ: เตรียมตัวให้พร้อม แนวการจัดกิจกรรมบูรณาการ

ขั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	←	กิจกรรมรวมชั้น ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการเตรียมตัวชายถั่วลิสงต้ม	→
ขั้นสอน	←	กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนวัดขนาดถุงพลาสติก ทำถุงกระดาษและป้ายโฆษณา	→
ขั้นสรุป	←	กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนนำเสนอถุงกระดาษและป้ายโฆษณา	→
การวัดและประเมินผล	←	ประเมินใบกิจกรรม 1-2-3.4 การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ การเชื่อมโยงและสร้างสรรค์ชิ้นงาน	→

## แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรมมาชายของกันและะ: เตรียมตัวให้พร้อม

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๓ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

กิจกรรมเตรียมตัวให้พร้อมเป็น  
กิจกรรมบูรณาการภายในกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้คณิตศาสตร์(สาระจำนวน  
และการดำเนินการ และสาระการวัด)  
และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้  
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยนำ  
ความรู้เรื่องการจัด การตวง การบอก  
เวลา การบอกวัน เดือน ปี มาใช้ในการ  
การเตรียมอุปกรณ์ที่จะใช้ในการขาย  
ถั่วลิสงต้มและป้ายโฆษณา

### ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการเตรียมตัวขายถั่วลิสงต้ม ว่าจะต้องเตรียมอะไรบ้าง แล้วครูเขียนสิ่งที่ต้องเตรียมบนกระดานเพื่อเป็นการวางแผน เช่น เตรียมภาชนะบรรจุ ป้ายโฆษณาเชิญชวน เงินทอน วันเวลา สถานที่ขาย ราคาขาย

### ขั้นสอน (2 ชั่วโมง 15 นาที)

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มตามกิจกรรมถั่วลิสงต้มเบรคแตก จากนั้นครูแจกตัวอย่างถั่วลิสงต้มที่มีขนาดแตกต่างกัน 3 ขนาด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกต วัดขนาดและบันทึกผลในใบกิจกรรม 1-2-3.4 สำหรับนักเรียนระดับพัฒนาและระดับก้าวหน้า ให้ออกขนาดเพิ่มเติมเป็นเซนต์เมตรและมีลิเนตร
3. ให้นักเรียนใช้กระป๋องจากกิจกรรมถั่วลิสงต้มเบรคแตกถั่วลิสงดิบ แล้วเลือกขนาดถุงที่เหมาะสมกับปริมาณถั่วลิสง 1 และ 2 กระป๋อง บันทึกผลในใบกิจกรรม 1-2-3.4

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กระป๋องตวงถั่วลิสงขนาดต่างๆ
2. ถั่วลิสงต้มขนาดต่างๆ
3. ถั่วกระดากขนาดต่างๆ
4. กระดาษรีไซเคิลขนาด A4
5. กรรไกร
6. เทปใส
7. กระดาษแข็ง(เทา-ขาว) ขนาด A3
8. ใบกิจกรรม 1-2-3.4

### การประเมิน

#### 1.วิธีการ

- 1.1 ตรวจชิ้นงาน
- 1.2 ตรวจใบกิจกรรม 1-2-3.4
- 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรมมาขายของกันเถอะ: เตรียมตัวให้พร้อม

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๓ ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถออกแบบ และประดิษฐ์ถุงกระดาษเพื่อใช้ใส่ ถั่วลิสงต้มปริมาณต่างๆ และ ออกแบบไปโฆษณาได้

#### ด้านทักษะและกระบวนการ

#### ทางคณิตศาสตร์

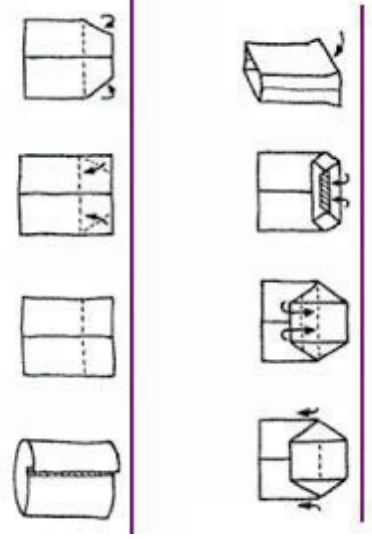
เพื่อให้นักเรียนสามารถ

- 1) แก้ปัญหา
- 2) สื่อสาร สื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ และนำเสนอ
- 3) เชื่อมโยง
- 4) สร้างสรรค์ชิ้นงาน

4. ครูเตรียมถุงกระดาษขนาดต่างๆ มาแสดงให้นักเรียนดู พร้อมแนะนำนักเรียนว่า ถ้านักเรียน ต้องการประหยัดค่าใช้จ่าย และเป็นกรรักษ์โลก นักเรียนอาจจะใช้ถุงกระดาษแทนถุงพลาสติก สำหรับสิ่งของที่ไม่เปียกและหรือเป็นน้ำได้ นอกจากนี้ถ้าเป็นกระดาษรีไซเคิล เช่น กระดาษ หนังสือพิมพ์ กระดาษหน้าเดียว นักเรียนก็สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายเรื่องถุงได้ด้วย แต่นักเรียน จะต้องระวังเรื่องเกี่ยวข้องกับสีหมึกในกระดาษหนังสือพิมพ์ที่อาจจะเป็นอันตรายต่อสุขภาพ



จากนั้น ครูสาธิตวิธีการพับถุงกระดาษเช่น



### 2. เครื่องมือ

- 2.1 ใบกิจกรรม 1-2-3-4
- 2.2 แบบประเมินทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรมมาขายของกันเถอะ: เตรียมตัวให้พร้อม

## แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๓ ชั่วโมง

5. ครูเตรียมกรรไกร เทปใสและกระดาษรีไซเคิลขนาดต่างๆ แล้วให้นักเรียนระดับก้าวหน้า คาคณะขนาดกระดาษที่จะใช้พับถุงกระดาษที่สามารถใส่ถั่วลิสงปริมาณ 1 และ 2 กระป๋องได้ (อาจเทียบขนาดจากถุงพลาสติกที่ทำกิจกรรมไปแล้ว) จากนั้นให้นักเรียนระดับพัฒนาและระดับพื้นฐานช่วยกันเตรียมอุปกรณ์ วัสดุและตัดกระดาษ
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำถุงกระดาษ และตรวจสอบให้มีความเหมาะสมกับปริมาณถั่วลิสง
  - 1 และ 2 กระป๋อง ครูแนะนำให้ให้นักเรียนคำนึงถึงจำนวนถุงจากกิจกรรมถั่วลิสงเบรคแตก ซึ่งในการต้มถั่วลิสงขายนี้อาจใช้ถั่ว 4 กิโลกรัม และนักเรียนอาจนำเสนองงในรูปแบบอื่นๆ นอกจากนี้ ครูแนะนำให้แต่ละครูช่วยพิจารณาความเหมาะสม
  7. หลังทำถุงกระดาษเสร็จแล้ว ครูเกริ่นนำว่าต่อไปเราก็จะเตรียมป้ายโฆษณา เพื่อนำไปติดตามสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน เชิญชวนให้นักเรียนคนอื่นๆ มาซื้อสินค้าโดยครูระดมความคิดเห็นว่าจะต้องมีสาระสำคัญอะไรบ้างในป้าย พร้อมให้นักเรียนกำหนดวันขายสินค้า 1 วัน ครูแนะนำให้นักเรียนขายเวลาหลังเลิกเรียน คือ 15.30-16.00 เนื่องจากอาจมีผู้ปกครองของนักเรียนช่วยซื้อด้วยและกำหนดข้อตกลงในการขายสินค้าร่วมกัน เช่น มารายทในการขายสินค้า และการทำความสะอาดบริเวณที่ตั้งร้านหลังการขาย



## แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรมมาขายของกันเถอะ: เตรียมตัวให้พร้อม

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๓ ชั่วโมง

8. ให้นักเรียนจัดทำป้ายโฆษณาระบุ วัน เวลา สถานที่ และข้อความโฆษณาอื่นๆ ลงในกระดาษแข็ง ขนาด A3 กลุ่มละ 2 แผ่น เช่น



ขั้นสรุป (30 นาที)

9. นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอผลงานดูกระดาษและใบโฆษณา
10. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า
- ดูกระดาษมีขนาดของถุงเหมาะสมกับปริมาณของถั่วลิสงที่ใส่หรือไม่ อย่างไรหากไม่เหมาะสมให้นักเรียนนำคำแนะนำของเพื่อนและครูไปปรับปรุง
  - นักเรียนควรจะนำไปโฆษณาไปติดไว้ที่ใด
  - มีข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการขายถั่วลิสงของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร
11. ครูและนักเรียนนัดหมายเวลาในการต้มถั่วลิสง และครูชี้แจงให้นักเรียนทำ บันทึกการขายไว้ เพื่อนำข้อมูลมาทำใบกิจกรรม 1-2-3.5

## แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ: ปิดตลาด แนวการจัดกิจกรรมบูรณาการ

ขั้น	ระดับ	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	←	ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการจัดกิจกรรมเต็มตัวถึงขยาย	กิจกรรมรวมชั้น	←
ขั้นสอน	←	นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการจัดกิจกรรมเต็มตัวถึงขยาย	กิจกรรมรวมชั้น	←
ขั้นสรุป	←	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความรู้ทั้งหมดจากการทำกิจกรรมมาขยายของกันและ	กิจกรรมรวมชั้น	←
การวัดและประเมินผล	←	ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ และการเชื่อมโยง	ประเมินใบกิจกรรม 1-2-3-5	←

## แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรมมาขายของกันเถอะ: ปิดตลาด

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

กิจกรรมปิดตลาดเป็นกิจกรรมบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์(สาระจำนวนและการดำเนินการ และสาระการวัด) และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยนำความรู้ทั้งหมดที่ได้จากการจัดกิจกรรมมาขายของกันเถอะมาสรุปร่วมกับผลการขายของกลุ่มนักเรียน ซึ่งเป็นแนวทางการประกอบอาชีพเสริมอย่างหนึ่งของนักเรียนได้

### ชั้นนำ (30 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการจัดกิจกรรมตามตัวลิสต์ขาย
2. ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการตามตัวลิสต์ขายมาบันทึกในใบกิจกรรม 1-2-3.5

### ชั้นสอน (1 ชั่วโมง)

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการจัดกิจกรรมตามตัวลิสต์ขายในวันซัองดังนี้
  - สรุปผลการขายตามใบกิจกรรม 1-2-3.5 โดยครูและเพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน
  - ครูอาจเชื่อมโยงกับคำว่ากำไรและขาดทุน
  - เสนอปัญหาที่พบและบอกวิธีแก้ปัญห
  - นักเรียนเล่าความรู้สึกที่ได้จากการทำกิจกรรม

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบกิจกรรม 1-2-3.5

### การประเมิน

#### 1.วิธีการ

- 1.1 ตรวจชิ้นงาน
- 1.2 ตรวจใบกิจกรรม 1-2-3.5
- 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 ใบกิจกรรม 1-2-3.5
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

## แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
กิจกรรมมาชายของกันและกัน: ปิดตลาด

ชั้น ป.๑ - ๓  
เวลา ๒ ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

**ด้านความรู้**  
เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสรุปผล  
การขายถั่วลิสงต้มและความรู้ที่ได้จาก  
การทำกิจกรรมมาชายของกันและ  
**ด้านทักษะและกระบวนการ**

### ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถ

- 1) แก้ปัญหา
- 2) ให้เหตุผล
- 3) สื่อสาร สื่อความหมาย  
ทางคณิตศาสตร์ และนำเสนอ
- 4) เชื่อมโยง

### ขั้นสรุป (30 นาที)

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความรู้ทั้งหมดที่ได้จากการทำกิจกรรมมาชายของกันและกัน  
ตั้งแต่กิจกรรมย่อย ตลาดจำลอง ถั่วลิสงต้มเบรกแตก เตรียมตัวให้พร้อม และการขายถั่วลิสง  
ครูอาจชี้แนะเพิ่มเติมถึงกระบวนการประกอบอาชีพค้าขาย ที่นักเรียนและครอบครัวอาจจะใช้  
เป็นแนวทางประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริมได้

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและ  
กระบวนการทางคณิตศาสตร์  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60



# ภาคผนวก



# ภาคผนวก ก

## ใบกิจกรรม





## ใบกิจกรรม 1-2-3.1

"ตลาดจำลอง : ผู้ซื้อ"

ชื่อกลุ่ม

ชื่อสมาชิก

1. ....  
3. ....  
5. ....2. ....  
4. ....  
6. ....บันทึกจำนวนเงินทั้งหมดของกลุ่มและการซื้อสินค้า  
พร้อมหาจำนวนเงินที่เหลือ

เงินทั้งหมดของกลุ่ม ..... บาท ..... สตางค์

## แบบบันทึกการซื้อสินค้า

	สินค้าที่ซื้อ	ราคาต่อหน่วย		จำนวนสินค้า ที่ซื้อ	คิดเป็นเงิน	
		บาท	สตางค์		บาท	สตางค์
1						
2						
3						
4						
5						
<b>รวมเงินที่ซื้อทั้งหมด</b>						

มีเงินทั้งหมด ..... บาท ..... สตางค์

ซื้อสินค้าไป ..... บาท ..... สตางค์

เหลือเงิน ..... บาท ..... สตางค์

## ใบกิจกรรม 1-2-3.2

"ตลาดจำลอง : ผู้ขาย"

บันทึกจำนวนเงินทั้งหมดของกลุ่มและการซื้อสินค้า  
พร้อมหาจำนวนเงิน

เงินของกลุ่ม ..... บาท ..... สตางค์

## แบบบันทึกการขายสินค้า

	สินค้าที่ขาย	ราคาต่อหน่วย		จำนวนสินค้า ที่ซื้อ	คิดเป็นเงิน	
		บาท	สตางค์		บาท	สตางค์
1						
2						
3						
4						
5						
<b>รวมเงินที่ขายได้ทั้งหมด</b>						

เดิมมีเงิน ..... บาท ..... สตางค์

ขายสินค้าได้เงิน ..... บาท ..... สตางค์

หลังการขายมีเงินทั้งหมด ..... บาท ..... สตางค์

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ใบกิจกรรม 1-2-3.3

### "ถั่วลิสงเบรคแตก"

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษาวิธีต้มถั่วลิสงและดำเนินการต้มถั่วลิสง

#### ส่วนประกอบ

1. ถั่วลิสงดิบ 2 กิโลกรัม
2. เกลือ 5 ช้อนโต๊ะ
3. น้ำ 20 ถ้วยตวง



#### อุปกรณ์

1. หม้อต้ม
2. ภาชนะใส่ถั่ว
3. กระชอน
4. เครื่องชั่งน้ำหนัก
5. ช้อนโต๊ะ
6. ถ้วยตวง

#### วิธีทำ

1. นำถั่วลิสงครึ่งกิโลกรัม เกลือและน้ำต้มในหม้อ ปิดฝา 30 - 40 นาที
2. กรองน้ำออก
3. ทิ้งไว้ให้เย็น จากนั้นกินได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้กระป๋องตวงถั่วลิสง แล้วบันทึกผลการตวง พร้อมทั้งตั้งราคาถั่วลิสง

ปริมาณถั่วลิสงติบ .....**2**..... กิโลกรัม  
นักเรียนตวงถั่วลิสงทั้งหมด ..... บาท

ถั่วลิสงทั้งหมดราคา ..... บาท  
ค่าวัสดุตบอื่น ๆ คิดเป็นเงิน ..... บาท  
รวมเงินลงทุนทั้งหมด ..... บาท

ต้นทุนถั่วลิสงตมหนึ่งกระป๋องราคา ..... บาท  
นักเรียนควรขายถั่วกระป๋องละ ..... บาท





ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### ใบกิจกรรม 1-2-3.4

#### "เตรียมตัวให้พร้อม"

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวัดถุงพลาสติกขนาดต่างๆและบันทึกผล

ขนาดถุงที่ระบุ	ขนาดถุงที่นักเรียนวัดได้

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกถุงที่มีขนาดเหมาะสมกับ  
ปริมาณแก้วต่อไปนี้

ปริมาณแก้ว	ขนาดถุงที่เหมาะสม
1 กระป๋อง	
2 กระป๋อง	

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### ใบกิจกรรม 1-2-3.5

#### "ปิดตลาด"

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบันทึกผลที่ได้จากการขายถั่วลิสงต้ม

แสดงจำนวนเงินที่ขายถั่วลิสงทั้งหมด

ขายถั่วได้ทั้งหมด	.....	กระป๋อง
กระป๋องละ	.....	บาท
คิดเป็นเงิน	.....	บาท

ค่าใช้จ่ายทั้งหมด

ค่าถั่วลิสงดิบ	.....	บาท
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	.....	บาท
รวมค่าใช้จ่ายทั้งหมด	.....	บาท

แสดงจำนวนเงินสรุปการขายถั่วลิสงต้ม

ขายถั่วลิสง ได้เงินทั้งหมด	ค่าใช้จ่ายทั้งหมด	ขายถั่วลิสงได้มากกว่า หรือ น้อยกว่าค่าใช้จ่าย และ มากกว่าหรือน้อยกว่าเท่าไร

# ภาคผนวก ข

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

















A large, vertical sheet of yellow paper with a scalloped, wavy edge. The paper is ruled with horizontal blue dashed lines, providing a guide for writing. The paper is centered on the page.

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

นายการุณ	สกุลประดิษฐ์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพะโยม	ชิงวงศ์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร	ระงับทุกข์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายพีระ	รัตนวิจิตร	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
นายอำนาจ	วิษยานุวัติ	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสมเกียรติ	ชอบผล	สำนักพระราชวัง
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางพรพรรณ	ไวทยางกูร	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายเพชรรัตน์	นิ่มพันธุ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล	ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
----------	----------	---

### คณะทำงานวิชาภาษาไทย

นางนิรมล	ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางจรรยา	เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
นางวาสรินทร์	รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นางจารุณี	ปานแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

### คณะทำงานวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางยุวดี	อยู่สบาย	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ
นายสมยศ	ฝูงชมเชย	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกัญญิกา	วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

### คณะทำงานวิชาบูรณาการ

นายปรีชา	เดือนนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นางประภัสสร	โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นางวิไลวรรณ	เหมือนชาติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

### คณะทำงานวิชาคณิตศาสตร์

นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวภัทรวดี	หาดแก้ว	ผู้อำนวยการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.
นางณัตถยา	มังคลาสิริ	นักวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.

### คณะทำงานวิชาวิทยาศาสตร์

นางสาวกุศลิน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวพจนา	ดอกตาลยงค์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.
นางสาวเบ็ญจวรรณ	หาญพิพัฒน์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.







เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

## ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

### กิจกรรมบูรณาการ ๙.๓ มาขายของกันเถอะ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี